

Принят на Педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-Д/С№38»
Протокол №1
«*15*» *сентября* 2018 г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ «ЦРР-Д/С№38»
М.У. Абдуразакова
«*15*» *сентября* 2018 г.
(Приказ №.....от2018г.)

**Годовой план работы муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Детский сад № 38»
на 2018 – 2019 учебный год**



г. Махачкала

**Паспорт
Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного
Учреждения « Центр развития ребенка – детский сад №38»**

1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка -Детский сад №38 »
2	Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проекторной мощности	МБДОУ « ЦРР-Д/С №38»-был создан Постановлением главы г. Махачкалы №3332 от 26.10.2011г путем изменения типа «Детский сад комбинированного вида №38 зарегистрированного ИФНС по Ленинскому району г. Махачкала РД от 3 сентября 2007 года ОГРН № 1070561002016
3	Юридический адрес	367014, ул. Ушакова 7а тел: 675613
4	Фактический адрес	367014, ул. Ушакова 7а тел: 675613
5	Телефон (р.т., м.т.)	675613
6	Режим работы	пятидневная рабочая неделя 12 часовым пребыванием детей, график работы (с 7.00 до 19.00).
7	Тип муниципального учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка -Детский сад №38»
8	Ф.И.О. заведующего ДОО	Абдуразакова Марьям Умаровна.
9	Численность воспитанников в ДОО	267
10	Приоритетное направление деятельности ДОО	Познавательное развитие.
11	Количество групп: Из них:	10 групп.
	1 младшая группа	1 группа
	2 младшая группа	2 группы
	Средняя группа	2 группы
	Старшая группа	3 группы
	Двухвозрастная группа	1 группа
12	Количество групп комбинированной направленности	0
13	Количество групп компенсирующей направленности	1 группа
14	Количество детей-инвалидов	2 детей
15	Количество детей с ОВЗ	1

МБДОУ «ЦРР-Д/С №38» в своей деятельности руководствуется нормативными документами Закон Российской Федерации « Об образовании », Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г №1155) , санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ. Уставом МБДОУ «ЦРР - Д/С №38», договором между родителями и МБДОУ «ЦРР-Д/С №38» основной общеобразовательной программой, правилами внутреннего трудового распорядка и другими нормативными документами.

Имеются – Лицензия на осуществление педагогической деятельности №53 57
- Лицензия на медицинскую деятельность № ФС -05-01 -000580.

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Современная статистика показывает общее ухудшение состояния здоровья людей, повышение уровня детской заболеваемости, увеличение хронических заболеваний и врожденных патологий, участились случаи заболеваний детей простудными и инфекционными заболеваниями. Причиной этого является экологическая обстановка в стране, низкий уровень формирования здорового образа жизни среди населения, недостаточное внимание к укреплению здоровья и занятиям физкультурой. В сложившейся ситуации особенно актуальным остаётся вопрос сохранения и улучшения здоровья детей в дошкольных учреждениях. Поэтому **одна из главных задач является** охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Работа по укреплению здоровья проводится совместно медицинскими работниками, физкультурным руководителем и воспитателями и направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач в соответствии с действующими Сан Пин. Регулярно проводится инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей. В связи с реализацией задачи ФГОС ДО - охрана и укрепление физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В саду разработана система по обеспечению физического и психического здоровья детей. Медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Здоровьесберегающие технологии обеспечивающие социально психологическое благополучие ребенка, проводится просветительская, наглядно-агитационная работа с родителями.

Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом поликлиники ГБУ РД поликлиника №1

Оформлена необходимая документация в соответствии с нормативными документами. Профилактические прививки проводятся по календарному плану прививок, учитывая индивидуальный подход.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости.

Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего детей
2015-2016	120	129	6	-	265
2016-2017	110	100	4	-	255
2017-2018				-	267

Вывод: большая часть детей составляет 2 группа здоровья. С детьми часто и длительно болеющими были намечены пути оздоровления и коррекционная работа по физическому развитию.

Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

п/п	Показатели	Учебный год 2015-2016	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	249-255	255-246	246-267

2	Число пропусков (детодней) по болезни	1142	1365	1028
3	Число пропусков на одного ребенка	4,4	5,8	3,8
4	Количество случаев заболевания	4,4	5,1	0,8
5	Количество случаев на одного ребенка	63	13	10

Вывод: уровень здоровья воспитанников МБДОУ, идет на снижение заболеваемости. В связи с тем, что созданы оптимальные санитарно –гигиенические условия, соблюдается правильный режим питания, проводятся закаливающие процедуры, проводятся НОД по физическому развитию, гимнастика все виды физкультминутки, спортивные игры и развлечения.

Таблица 4.

	2015-2016 год	2016-2017год	2017-2018год
ЧБД	-	-	-
анемия	-	-	-
кардиология	-	1	-
ЖКТ	2	1	1
Лимфоад.	-	-	-
прочие	29	28	20
аденоиды	2	-	2

Таблица 5. Показатели заболеваемости воспитанников

Название	2015-2016 год	2016-2017год	2017-2018год
ОРВИ	70	82	85
Пиелонефрит	-	-	-
Цистит	2	1	-
Пневмония	-	-	-
Аденоиды -1	-	-	2
отек Квинке	-	-	-
стоматит	1	-	1
отит	-	-	-
ветряная оспа	38	9	42
стрептодермия	13	10	10
аллергический дерматит	-	1	-
функциональное нарушение пищеварения	1	-	-
И другие			

Вывод: По сравнению с прошлым годом количество пропусков 1 ребенком по прочим причинам значительно увеличилось. Наиболее часто пропускают дни без уважительной причины дети младших групп (до 3 –х лет). Самые «Неблагополучные» месяцы по пропускам – сентябрь и декабрь (так же, как и в прошлом году). Одной из причин увеличения количества пропусков по прочим причинам является официальное разрешение отсутствие ребенка в детском саду в течение 5 дней без справки.

Воспитателям необходимо проводить более кропотливую работу с родителями по разъяснению

важности ежедневного посещения детьми детского сада.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

Обеспечение рационального питания.

С целью обеспечения воспитания здорового ребенка, в течение учебного года коллектив детского сада проводил физкультурно-оздоровительную работу с учетом состояния здоровья каждого воспитанника через:

1. Создание оптимальных санитарно – гигиенических условий. Общее санитарно – гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям госсанэпиднадзора (питьевой, световой, воздушный, тепловой режимы поддерживаются в норме).
2. Соблюдение правильного режима дня:
 - правильное распределение умственной и физической нагрузки;
 - соблюдается двигательный режим;
 - рациональная организация режима детской деятельности, используются динамические, физкультурные паузы.
 - индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
3. Проведение закаливающих процедур:
 - воздушные ванны;
 - солнечные ванны;
 - облегченная одежда;
 - соблюдение сезонной одежды;
 - босохождение с элементами корригирующей гимнастики;
 - прогулка на свежем воздухе;
 - сон без маек;
 - использование массажеров
 - ходьба босиком по ребристым, корригирующим, солевым дорожкам;
 - водные процедуры: обширное умывание, полоскание горла водой комнатной температуры, мытье ног после прогулки;
 - соблюдение температурного режима и режима проветривания.
4. Проведение и организация:
 - физкультурных НОД;
 - физминуток;
 - спортивных игр;
 - гимнастики-утренней, пробуждения, дыхательной, корригирующей, пальчиковой, артикуляционной;
 - дополнительного образования (кружковой работы);

Осуществляя задачи оздоровления проводились спортивные праздники («Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «День здоровья» и др.).

Воспитанники подготовительных групп приняли активное участие в «Спартакиаде».

Инструктор по физической культуре Яцуненко А. С совместно с воспитателями на занятиях и в свободной деятельности старалась использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. В младших группах использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Один раз в неделю НОД по физической культуре проводилась на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр. ВДОУ проведен педсовет «Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями и воспитанников в контексте ФГОС ДО». Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО». Был проведен семинар «Современные технологии оздоровления детей». Проведены консультации «Создание физкультурно – развивающей среды в ДОО», «Организация подвижных игр на воздухе». Открытые просмотры НОД «Формирование представлений о здоровом образе жизни». Анкетирование воспитателей по выявлению затруднений по данному направлению работы. Родители подготовили

презентацию «Лучший опыт семей в сохранении и укреплению здоровья детей дома»

Для проведения НОД по физической культуре и режимных моментов имеются необходимые пособия и оборудования для организации физкультурно – оздоровительной деятельности детей. В группах оборудованы физкультурные уголки.

Воспитатели и специалисты стараются так организовать среду, в которой находится ребенок, чтобы она:

- обеспечивала безопасность жизни;
- способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма;
- способствовала развитию детей;
- опиралась на личностно – ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка.

Знакомили родителей с оздоровительными мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы.

В каждом родительском уголке созданы тематические папки – передвижки, «солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья», «Как оберегать себя от кишечных инфекций», «Польза закаливания и виды закаливания» где были даны рекомендации по укреплению и охране здоровья. Все это позволило достичь реализации программных задач.

В МБДОУ «ЦРР-Д/С №38» 14 детей с диагнозом ОВЗ

Выводы:

Подводя итоги, можно сказать, что учитель-логопед и воспитатели группы, используя системный поэтапный подход в обучении на основе программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, интеграцию и взаимодействие своих усилий, рационально оформленную развивающую среду в группе, грамотно планируя все разделы работы, особенно раздел по развитию связной речи, учитывая структуру речевого нарушения и сопутствующие вторичные отклонения, добились положительного результата.

На основании полученных выводов можно определить пути решения на 2017-2018г

Логопедическую работу в коррекционной группе для детей с нарушениями речи проводить системно и поэтапно: тщательно подобрать вариант логопсиходиагностики для определения структуры речевого нарушения; программное и предметно-развивающее обеспечение; отслеживание динамики речевого развития: на начало года (вводная логопедическая диагностика), в середине года (промежуточная диагностика) и в конце (заключительная диагностика).

2. интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей группы, слаженного взаимодействия в коррекционном процессе.

3. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении основывается на принципах индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к коррекции речевых нарушений у детей.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.

Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием. Количественный и качественный состав педагогов за последние три года практически не менялся.

Административных работников: 4;

Педагогических работников: 27;

Специалистов: 4;

Обслуживающий персонал: 20;

Процент общей обеспеченности кадрами: 100 %.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс дошкольного учреждения переориентируется на создание условий для повышения качества образования.

Таблица 6.

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
27	25	2	25

Среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 98 %. Среднее специальное образование имеют 2 % педагогов, из них педагогическое – 98%. Таким образом, педагогическое образование имеется у 95 % педагогов. Вывод : По сравнению с прошлым годом соотношение почти не изменилось.

Таблица 7. Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
3	10	9	5

Вывод: Изменения по сравнению с прошлым учебным годом: увеличилась доля педагогов со стажем от 14 до 20 лет (на 2 %) .

Поскольку среди педагогического коллектива есть воспитатели, имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в 2017-2018 учебном году необходимо уделить особое внимание сопровождению молодых педагогов, оказанию консультативной и практической помощи, наставничеству и предупредительному контролю. Продолжать работу с молодыми педагогами по повышению квалификационного уровня.

Повышение квалификации педагогических кадров - процесс непрерывный. Поэтому необходима система работы, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов.

Соблюдается периодичность прохождения курсов повышения квалификации согласно перспективному плану повышения квалификации педагогов.

Таблица 8.

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории

27	-	2	27
----	---	---	----

Для того, чтобы обеспечить рост профессионального мастерства педагогов, используются различные формы методической работы, которая предусматривает комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста – это прохождение курсов повышения квалификации в ДИРО, посещение методических объединений, консультации специалистов по дошкольному образованию, педагогические совещания, тематические семинары, открытые просмотры, консультации, самообразование педагогов и др.

Таблица 9.

Аттестация педагогов на 2017-2018 учебный год			
Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
27	27	2	-

В 2017-2018 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Физическое развитие: -« Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через современную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО »
2. Познавательное развитие детей: -«Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей» .
3. Социально-коммуникативное развитие детей: -«Социализация, развитие общения , нравственное воспитание»
4. Речевое развитие детей: « Совершенствование развития речи детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ».
5. Художественно- эстетическое развитие детей : - « Развитие творческих способностей детей »

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) на 2017 -2018 учебный год.

Образовательные области группы	Социально-коммуникативное		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1 младшая										
2 младшая А	1.7	2.3	1.5	2.3	1.7	2.7	1.7	2.4	1.4	2.5
2 младшая Б	1.6	2.3	1.4	2.3	1.9	2.4	1.3	2.3	2.1	2.6
Средняя А	2	2.4	1.5	2.5	1.6	2.4	1.9	2.8	1.3	2.3
Средняя Б	1.9	2.6	2.2	2.2	2.1	2.5	2.0	2.8	1.9	2.5
Старшая А	1.9	2.9	1.5	3	1.7	2.6	1.6	2.7	1.6	2.6
Старшая Б	1.8	3	1.6	2.2	1.8	2.3	1.5	2.5	1.6	2.7

Старшая .В	2.2	2.7	1.8	2.5	1.9	2.9	1.9	2.9	1.9	2.9
Двухвозрастная	2.3 2	3 2.4	1.9 1.5	3.2 2.2	2.0 1.6	2.8 2.4	1.8 1.9	3.5 2.8	2.7 1.9	3.2 2.5
Речевая	2.1	2.9	1.8	2.8	1.9	2.9	1.9	2.9	1.0	2.9
Итого	1.7	2.4	1.5	2.4	1.6	3.2	1.5	2.8	1.6	3.2

По результатам мониторинга выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что в целом дети выполнили программу своей возрастной группы. Но есть дети, которые по проведенному мониторингу показали низкие результаты по развитию познавательных процессов, это дети гиперактивные, наблюдающиеся у невролога, с этими детьми проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На занятиях воспитатели предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию.

1.3.Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:

Результаты выполнения программы по всем направлениям, обозначенным во ФГОС ДО и годовым задачам. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы. В 2017-18гг педагогический коллектив продолжал работать над проблемой качества воспитательно- образовательного процесса через введение ФГОС ДО интегрированный подход к образовательному процессу . Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей , а так же в самостоятельной деятельности детей с учетом интеграции образовательных областей социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие. В 2017-18 гг. педагогический коллектив продолжал работать над проблемой качества воспитательно-образовательного процесса через введение ФГОС ДО и интегрированный подход к образовательному процессу. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной Образовательной Программой дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учетом интеграции образовательных областей социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 2731-13).

В 2017-2018 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

6. Физическое развитие:-« Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через современную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО »
7. Познавательное развитие детей:-«Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей» .

8. Социально-коммуникативное развитие детей: – «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»
9. Речевое развитие детей: « Совершенствование развития речи детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ».
10. Художественно-эстетическое развитие детей : - « Развитие творческих способностей детей »

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Для реализации данных задач были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

В сентябре 2017 года был проведен установочный педсовет №1 где были обсуждены годовые задачи, особенности коррекционной работы, расстановка кадров по группам, адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ, утверждены планы учебно-воспитательной работы, расписание занятий, план работы по повышению уровня квалификации педагогов.

Познавательное развитие проходит в ДОУ через все виды деятельности, и формы работы и организации детей – НОД, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей. Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

В течение года воспитатели формируют элементарные математические представления, развивают познавательные интересы детей, развивают любознательность. Формируют элементарные экологические представления, воспитывают любовь к Родине, чувство гражданственности, дают представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

У детей младших групп воспитатели формируют умения и навыки и по уходу за растениями и животными. Воспитатели, взаимодействуя с детьми, обеспечивали условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы, учили детей устанавливать взаимосвязи в природе и взаимозависимость от результатов человеческого труда, бережно относиться к природе. Педагоги стремились донести до сознания детей о роли растений в природе и в жизни человека. Данное направление реализовывалось в специально организованной деятельности, на прогулке, а так же в свободной самостоятельной деятельности используя разнообразные формы работы с детьми (наблюдения, труд, опытно-экспериментальная деятельность, в процессе игровой деятельности и пр.).

Реализованные мероприятия:

Консультация: «Неизведанное рядом».

Семинар: «Организация экспериментальной исследовательской деятельности у детей старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста в МБДОУ №38».

Обобщение опыта работы: «Развитие логического мышления в формировании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста в

интеграции с другими областями».

Заседания творческой группы: «Актуальность познавательного- речевого развития детей дошкольного возраста».

Тематический контроль: «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательного- исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности 5-7 лет ».

Коллективные просмотры по теме: «Экспериментальная деятельность в группах».

Консультация для родителей : «Эксперименты с детьми на домашней кухне ».

Социально- коммуникативное развитие.

В течение учебного года работа воспитателей было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Проводили этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, родной стране, проведение экскурсий по городу, в школу, музеи, библиотеки. Регулярно проводилось чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, рисование на социальные темы. Формировали гендерную, семейную и гражданскую принадлежность. Игра присутствует во всех режимных моментах, НОД, на прогулках. Игра занимает достойное место в жизни детей каждой возрастной группы. Педагоги способствовали развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики, видов игр, игровых действий, сюжетов, умения устанавливать между детьми ролевые отношения и вести ролевой диалог. Формировали основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Составлена картотека игр по ПДД и основам безопасности жизнедеятельности. Разработаны конспекты занятий по обучению правилам дорожного движения для всех возрастных групп. Воспитателями в группах созданы уголки безопасности, в которых имеются настольные и дидактические игры, альбомы, плакаты, папки передвижки, иллюстративный материал по обучению детей безопасному поведению. Работа по ОБЖ проводилась в процессе НОД , на экскурсиях, целевых прогулках по городу. На таких экскурсиях дети наблюдали за работой светофора, пешеходами в соответствии с программными задачами для каждой возрастной группы. Соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности.

Реализованные мероприятия:

Семинар: «Методы и приемы, направленные на формирование коммуникативной компетентности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Тематическая проверка: « Эффективность воспитательно- образовательной работы по социально – коммуникативному развитию детей 4-5 лет»

Консультации: « Нравственное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности»

Открытые просмотры : «Как хорошо уметь дружить»

Выставка работ : « Наши любимые игры.»

В течение года велась работа по формированию знаний у детей по соблюдению правил пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Организованы развлечения:

«Светофор наш друг».

Были даны занятия по пожарной безопасности:

- «нельзя малыш с огнем играть»,
- «Эта спичка невеличка»,
- «Пожар в квартире»,

Однако необходимо продолжить:

-формирование коммуникативной компетентности ребёнка – развитие коммуникативных умений и навыков, связной речи и лексико-грамматических категорий;

-формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Художественно – эстетическое развитие.

Приобщение детей дошкольного возраста к культурным и историческим ценностям родного края, через высокие образцы литературы, музыки, изобразительного искусства и создание творческой, эмоционально-насыщенной образовательной среды для детей и родителей, способствующей развитию и социализации детей. В течение учебного года воспитатели формировали у детей основы художественной культуры. Продолжали развивать интерес к искусству, знакомили детей с произведениями различных видов и жанров декоративно-прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие различным видам искусств. Знакомили детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, балхарская, унцукульская, кубачинская).

Во всех возрастных группах созданы условия для ознакомления детей с декоративно-прикладным искусством Дагестана. Проводятся беседы о жизни и творчестве мастеров. В процессе изобразительной деятельности воспитатели продолжают развивать образное эстетическое восприятие.

Развивали умение свободно владеть карандашом, красками, учили различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов (листья, свечи, ватные палочки и др.) В рамках этих занятий дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение.

Развитие ребёнка в музыкальной деятельности.

Музыкальное воспитание в ДОУ осуществляется посредством пения, слушания музыки, музыкально-ритмических движений, игры на музыкальных инструментах, музыкально-дидактических игр. Муз. руководитель Бегова Алена Владимировна осуществляет развитие музыкального восприятия, обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения, развитие художественно-творческих способностей. Развивает музыкальный слух, чувство ритма и музыкальной памяти формируют у детей певческие умения и навыки.

Развитие ребёнка в театрализованной деятельности осуществляется на занятиях кружка. Воспитатели поощряют исполнительское творчество детей, предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения, организуют выступления детей старших групп перед малышами, родителями. Знакомят детей с театральной азбукой, приобщают к театральной культуре, проводят экскурсии в кукольный театр.

В саду были проведены театры «Теремок», «Добрый лес»

Однако, необходимо систематизировать знания педагогов по театральной и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста и создание в ДОУ условий для их самореализации.

Реализованные мероприятия:

«Воспитание интереса детей к изобразительности в детском саду»

Обобщение опыта работы: «Психоэмоциональное развитие детей раннего возраста средствами кукольного театра».

Заседания творческой группы: «Актуальность проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».

Цель: Повышение профессионального уровня всех участников педагогического процесса, совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию детей, создать творческую атмосферу в коллективе.

Речевое развитие.

Речевые умения воспитатели развивали в процессе НОД, в режимных моментах, с помощью словесных, дидактических и настольно-печатных игр, проводили игровые упражнения на развитие слухового внимания, уделяли внимание формированию правильного звукопроизношению, четкой дикции, речевому дыханию. Развивали у детей литературную речь, приобщали к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия, формировали интерес к книгам. Развивали связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

В течение года реализованы следующие мероприятия:

Консультация: «Организация работы по развитию связной речи детей в условиях МБДОУ»

Также вопрос речевого развития поднимался на мастер -классе «Современные игровые технологии речевого развития детей» который был показан Мирзахановой С.Г. «Открытые просмотры: НОД «Разноцветная радуга речи»

Особое внимание в 2017- 2018 учебном году необходимо обратить на:

-постановку звуков, разработать систему дидактических игр и индивидуальных занятий

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической, грамматического строя, связной речи –диалогической и монологической в разных формах и видах детской деятельности(анализ планов работы)

-решать задачи эффективности использования наглядных схем и моделей в обучении детей рассказыванию (анализ педагогической деятельности)

- интегрировать детскую деятельность со всеми образовательными областями (анализ планов работы).

В течение года, согласно плана, проведены следующие мероприятия с участием детей и родителей каждой возрастной группы: день Знаний, праздник Осени, Новый год, День защитников Отечества, День птиц, Международный женский день, День космонавтики, «Скоро в школу», «Новруз-байрам»и др. С детьми старшей и подготовительной групп проведены экскурсии по достопримечательным местам города. Акции: «Защита деревьев», «День воды» «День земли», выставка детского рисунка- «Моя столица».

Организованы смотры- конкурсы:

«Осенние мотивы», «Новогодняя сказка».

Заключительный педсовет состоится в августе 2018 года, где будут подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Анализ результатов коррекционной работы.

. Коррекционная работа в ДОУ.

Одним из приоритетных направлений в работе ДОУ является коррекция речевого развития детей, и особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для успешной работы по данному вопросу. В детском саду функционирует 1 речевая группа для детей пяти – шести лет. Зачисление детей в группу происходит на основании результатов психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК).

В 2017-2018 уч. году в речевую группы было зачислено 13 детей:

- 13 человек – в старшую группу (с ФФН)

К обучению в общеобразовательной школе подготовлено 13 детей. Из них с хорошей речью выпущено 10 детей - 84%, со значительным улучшением 2 детей - 16% типа.

Дети старшей группы хорошо овладели звуко - буквенным анализом и синтезом слов.

Коррекционную работу с детьми проводит учитель-логопед второй квалификационной категории Мирзаханова Сусана Гасановна.

Фронтальные занятия в логопедических группе проводятся согласно программе: Филичева Т. Б., Чиркина. «Логопедическая работа по преодолению ФФН у детей», «Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей» с использованием элементов методики В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Ванюхиной Г. «Речеветик», Волиной В. «Занимательная грамматика».

	Старшая группа	
	сентябрь	май
Звукопроизношение		
высокий	-	16,7%
выше среднего	16,7%	25%
средний	25%	33,3%
ниже среднего	33,3%	25%
низкий	25%	
Звуковой анализ		
высокий	-	33,4%
выше среднего	8,3%	8,3%
средний	33,4%	41,6%
ниже среднего	50%	16,7%
низкий	8,3%	-
Лексика		
высокий	-	41,6%
выше среднего	-	25%
средний	33,3%	16,7%
ниже среднего	58,4%	16,7%
низкий	8,3%	-
Грамматический строй		
высокий	-	33,4%
выше среднего	-	8,4%
средний	33,3%	41,6%
ниже среднего	58,4%	8,3%
низкий	8,3%	8,3
Связная речь		
высокий	-	25%
выше среднего	8,3%	25%
средний	25%	25%

ниже среднего низкий	50% 16,7%	16,7% 8,3
-------------------------	--------------	--------------

Результативность коррекционно-педагогической (логопедической работы):

	2015-2016 г.
Общее кол-во детей	13
Выпущено	13
Выбыло	-
Продолжают обучениенновые	12
Выпущено:	13
В общеобразовательную школу	13
В массовый детский сад	-
В речевую школу	-
Выпущено:	13
С хорошей речью	10- 84%
Со значительным улучшением	2 - 16%
Без улучшения	-

Для индивидуальной работы с детьми и родителями оборудован логопедический кабинет, где имеются все необходимые материалы. Логопедический кабинет постоянно пополняется новыми играми, пособиями, методической литературой и журналами. В 2017-2018 уч. году обновлен материал в разделах «Работа с родителями», «Звукопроизношение», «Лексика», «Грамматический строй». В индивидуальной и подгрупповой работе с детьми используются, «Начинаю говорить» для коррекции произносительной стороны речи, «Работа над ошибками» - предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма у дошкольников, «Ума палата» - для проведения обучающих занятий, «Конструктор картинок» - для создания дидактических пособий.

Коллективный просмотр: подгрупповое логопедическое занятие в соответствии «Разноцветная радуга речи»

1.4. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей , задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В течение всего учебного года велась работа по подготовке детей к школе. Главным результатом, согласно ФГОС ДО, по окончании дошкольного учреждения является ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный, эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий

обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа: Организованы встречи подготовительной группы с учителем начальной школы Юсуповой Л.С. Выступление психолога Абдулжалиловой Р.Г с сообщением на тему «Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению» на педсовете.

Организованы целевые прогулки и экскурсии в школу.

Памятки для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу»

Общее родительское собрание «В школу без дефектов речи».

Групповое родительское собрание: Круглый стол с участием специалистов школы и родителей «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе».

Оформлен стенд: «Для вас родители, будущих первоклассников».

В течение года посещались открытые занятия, праздники, методические мероприятия.

В мае 2018 года проведен фронтальный контроль в подготовительной группе.

Проанализировано: предметно-пространственная среда, документация, воспитательно-образовательный процесс, готовность детей к школе. Проведены беседы с детьми.

Дети подготовительных групп овладели основными навыками, необходимыми для обучения в школе. Режим занятий, время их проведения и количество соответствует требованиям программы.

Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, расширению знаний об обучении в школе, создавалась предметно-развивающая среда для ознакомления воспитанников со школой. Созданы школьные центры для организации сюжетно-ролевой игры «Школа». Продумано расположение мебели и игрового материала в группе, чтобы обеспечить детям желание удовлетворить двигательную активность. В группах оборудованы книжные уголки в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме недели, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится бессистемно, не продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность и т.д.

Психологическая готовность к школе подразумевает необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка (развитие памяти, мышления, внимания), для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Для определения психологического уровня готовности обучения детей к школе использовалась экспресс-диагностика под редакцией Е. К. Вархотовой, Н. В. Дятько, Е. В. Саоновой. Тест Керна – Ирасека

На начало года у некоторых детей были отмечены невысокие результаты по показателям: внимание, память. У ребят наблюдался средний уровень интеллектуальной и мотивационной готовности.

Педагог – психолог Абдулжалилова Р.Г совместно с воспитателями проводила и индивидуальную работу, и групповые занятия по развитию мышления, внимания, памяти, речи, мелкой моторики дошкольников.

Воспитателям был представлен отчёт по результатам диагностических обследований для планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

К концу учебного года показатели «Психологической готовности к школе» значительно повысились (показатели представлены в таблице)

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализируется система работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей).

По результатам мониторинга контингент родителей в 2016-2017 уч. году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО:

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей -257
 - мальчиков -130
 - девочек -137
 - детей-инвалидов –2

Таблица 10. Социальный паспорт:

№ п/п	Критерии	Кол-во	%
1	Всего детей:	267	100%
	Из них:		
	сирот	-	-
	инвалидов	2	1%
2.	Всего семей:	180	100%
	Из них:		
	полных	137	26%
	неполных	130	25%
	многодетных	190	75%
	инвалидов (родителей)	5	24%
	беженцев	-	-
	группы риска	-	-
	участники локальных войн	5	2,4
малообеспеченные	-	-	
3.	Социальный состав:		
	служащие	50	20%
	рабочие	59	20%
	ИТР	46	18%

	предприниматели	36	14%
	неработающие	80	28%
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	100	34%
	средне-специальное	76	28%
	среднее (общее)	65	26%
	неполное среднее	26	12%
Всего родителей		267	100%

2.2. Неполные семьи -125

- матери-одиночки -140

- потеря кормильца-20

Общие выводы.

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии со ст.18. Закона РФ « Об образовании» по основным направления (физическом , познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом) развитии личности ребенка.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).

Анализируется создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Характеристика здания - общая площадь -924,3 кв.м.

Площадь земельного участка составляет -4712,4 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МБДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты.

- кабинет заведующего.
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет: кабинет врача, изолятор, прививочный кабинет.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости, но не достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В МБДОУ имеются медицинский кабинет, где осуществляется осмотр детей специалистами и изолятор, которые оснащены необходимым оборудованием - кварцевые лампы, ростомер, весы, холодильник и шкаф для хранения лекарственных препаратов и вакцин, кушетка.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Организация связи – телефон.
3. Организация пропускного режима .
4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
6. Имеется пожарная декларация.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

1.7.Реализация Программы развития ДОО за 2017-2018учебный год.

Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по всем направлениям, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания развивающей среды ДОО в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОО, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

Обновлена и укреплена материально-техническая база ДОО.

Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОО и системы управления учреждением.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Детский сад гарантирует своим выпускникам уровень развития, соответствующий государственному стандарту. Настоящий стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основной образовательной программы, объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения; ориентиры развития ребенка при завершении ступени дошкольного образования.

Для того чтобы уровень развития дошкольника соответствовал данному стандарту, в ДОО создаются определенные условия.

Требования к психолого-педагогическим условиям состоят из следующих компонентов:

- Требование к образовательной программе.
- Профессионализм педагогов.

- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка.
- Определенные требования к среде развития ребенка.

Для решения всех поставленных задач и выполнения планов необходимо более тесное сотрудничество с семьями воспитанников и повышение педагогического мастерства воспитателей ДОУ.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;
- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;
- добиваться 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с 1 кв. категорией;
- добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Вывод:

Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочей программы, написание календарно-тематического планирования.

Открытые просмотры занятий, позволили увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учились анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что также позволило самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Проведения разных видов контроля, позволили выявить проблемы, в работе воспитателей в организации воспитательно-образовательного процесса.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проблемы: Недостаточный уровень умений педагогов обобщать собранную информацию, структурировать ее и оформлять в виде методических разработок (картотек, планов и т.п.), низкая активность педагогов при организации семинаров, открытых просмотров. Мало уделяется внимание повышению профессионального мастерства компетентности и работой над темами по

самообразованию.

Недостаточный уровень мотивации детей на работу по исправлению речевых нарушений.

Недостаточно уделено внимание методической работе с воспитателями групп раннего возраста.

Воспитателями был в полном объеме не освоен принцип комплексно-тематического планирования, не используют целенаправленно интегрированный подход при организации образовательного процесса.

Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Социально коммуникативное развитие», есть недостатки в планировании именно по этому направлению .

При анализе планирования работы по социально- коммуникативной деятельности дошкольников были выявлены следующие недостатки: эпизодичность планирования работы по данному разделу.

Не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

Есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой. Продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Стандарта дошкольного образования в ДОУ.
- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышению качества образования.

Согласно проведенному анализу ДОО намечает годовые задачи на предстоящий 2018-2019 учебный год.

ЗАДАЧИ:

- 1.** Организация работы по сохранению и укреплению физического здоровья детей , через организацию оптимальной двигательной активности в течении дня в условиях ДОУ.
- 2.** Формирование у детей интереса к художественной литературе как к средству развития речи детей через :
 - организацию различных форм литературно- художественных мероприятий;
 - сотрудничество с библиотекой и возрождение традиций семейного чтения ;
 - создание условий в ДОУ и формирование культуры чтения.
- 3.** Совершенствовать работу по экологическому образованию у детей с учетом интеграции образовательных областей, взаимодействия с родителями и сотрудничества с библиотекой .

4.Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно – эстетических способностей воспитанников. Развивать творческие способности детей по средствам формирования художественно эстетического вкуса , творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности , мира музыки и театральной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576015

Владелец Абдуразакова Мариям Умаровна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023